
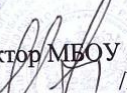


Согласовано
Заместитель директора по ВР

/Ягафарова Ю.Р./

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с.Куяново

/И.Н. Хайдарова/
Приказ №360 от 31.28.2023г.



ПРОГРАММА
Социально-психологической
службы
МБОУ СОШ с.Куяново

2023г.

Пояснительная записка.

Социально - психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

В ходе социально - психологической работы с педагогами, учащимися и их семьям важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, школа (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель - ребенок - учитель.

Данная программа предусматривает оказание помощи обучающемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Объектом работы социального педагога и психолога, учителя логопеда является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты - адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Цель работы социально - психологической службы:

Содействие социально - психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка.

Задачи:

- 1.создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося;
- 2.выявить индивидуальные качества личности ребенка;
- 3.оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем.

Структура работы службы:

Директор школы – общее руководство по реализации программы.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе – создание воспитательно-образовательной среды для учащихся (малые педсовет, методсоветы, психолого-педагогический консилиум и др.). Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» учащимися в ходе учебно-воспитательного процесса. Анализирует общую ориентированность работы в данном направлении, определяет её перспективы.

Зам. директора по воспитательной работе – создание воспитательной среды и привлечение учащихся к внеклассной работе. Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» учащимися в ходе воспитательного процесса.

Психолог – пропагандирует психологические знания об особенностях развития «трудных» учащихся и факторов, способствующих их неблагополучию, а также способов их педагогической коррекции. Проводит диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую работу.

Социальный педагог – изучает социальную микросреду, в которой находятся дети, требующие особого внимания и неблагополучных семей (работа с семьёй), ведёт строгий учет и контроль за разными категориями «трудных» детей, досуг детей вне школы. Работает с неблагополучными семьями совместно с классными руководителями и индивидуально с «трудными» детьми с целью коррекции их поведения. Проводит профилактическую работу. Осуществляет связь с городскими организациями социальной защиты, правоохранительными органами.

Учитель логопед – выявляет обучающихся с нарушением речи. Проводит занятия с учащимися по устранению различных нарушений речи.

Классный руководитель – изучение личности учащихся, умение составлять личную характеристику и диагностическую карту. Классный руководитель должен владеть определёнными методиками, учитывать в работе возрастные особенности, создавать в коллективе комфортную обстановку через активную общественную деятельность учащихся, способствовать развитию и воспитанию зрелой личности.

Педагоги-предметники – создание на уроках через грамотное методическое преподавание, использование приёмов активизации познавательных процессов и дифференцированный подход адекватной среды для обучения «трудных» учащихся, умение грамотно общаться с ними.

Руководители ШМО – организация в методическом объединении работы по подбору материала и созданию методической базы для детей, имеющих трудности в обучении и развитии.

Функции службы:

1. Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта
2. Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.
3. Анализирует состояние социально - психологического воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.
4. Направляет деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.
5. Координирует и объединяет работу различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка, имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав.
6. Охраняет и защищает личность, ее права, интересы и т.д.
7. Создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся.
8. Организует социально - психологическую и правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей.
9. Решает конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.
10. Способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

Принципы работы службы:

доступность - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;

своевременность - включение в работу службы на самых ранних стадиях;

индивидуализация - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;

комплексность - психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;

эффективность - ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;

преемственность - единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;

многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности членов коллектива школы;

интеграция - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

оперативность - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;

репрезентативность - представительство во всех социальных группах учащихся и учет их интересов;

адаптация - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Методы работы:

1. Наблюдение;
2. Психологические и педагогические методики;
3. Психолого-педагогический анализ;
4. Социально-психологические методы.

Планируемый результат:

1. Повысить социально - психологическую устойчивость учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
2. Смотивировать интересы учащихся к образовательному процессу.
3. Быть способными к переменам, не замыкаясь в себе и стремиться к разнообразию контактов с окружающими людьми.

План работы социально-педагогической службы.

Вид деятельности	Мероприятия	Время проведения	Ответственные
Социальная работа с многодетными и социально незащищенными семьями	1. Сбор информации о детях из многодетных семей 2. Сбор информации о социально незащищенных семьях 3. Организация бесплатного питания для детей из многодетных и социально-незащищенных семей, детей с ОВЗ	1 неделя сентября	классные руководители, социальный педагог Габидуллина Н.Р., педагоги –психологи Ягафарова Ю.Р., Самекова Э.Т.

	4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по социальным, социально - психологическим вопросам	в течение года	социальный педагог Габидуллина Н.Р., педагоги –психологи Ягафарова Ю.Р., Самекова Э.Т.
<i>Социально-психологическая работа с детьми, находящимися под опекой</i>	1.Сбор информации об учащихся, находящихся под опекой	1 неделя сентября	социальный педагог Габидуллина Н.Р.,
	2. Составление контрольных актов обследования жилищно-бытовых и социально психологических условий проживания несовершеннолетних	октябрь, май	социальный педагог Габидуллина Н.Р., классные руководители
	3. Индивидуальные консультации для опекунов , испытывающих затруднения в воспитании детей	в течение года по запросу опекунов	социальный педагог Габидуллина Н.Р., педагоги –психологи Ягафарова Ю.Р., Самекова Э.Т.
	4. Организация льготного питания для учащихся находящихся под опекой	1 неделя сентября	социальный педагог Габидуллина Н.Р., классные руководители
<i>Организация досуга учащихся</i>	1. Рекламная кампания по привлечению учащихся в кружки, студии, спортивные секции школы и села	сентябрь, октябрь	социальный педагог Габидуллина Н.Р., классные руководители, завуч по ВР, педагоги дополнительного образования
	2. Оформление банка данных учреждений внешкольного образования и кружков школы	2 неделя октября	социальный педагог Габидуллина Н.Р.,
	3. Изучение занятости учащихся во внеучебное время	октябрь в течение месяца	социальный педагог Габидуллина Н.Р., классные руководители
<i>Профориентационная работа с учащимися</i>	1. Оформление банка данных об учреждениях профессионального образования Республики Башкортостан	в течение года	завуч по УВР
	2. Групповая диагностика учащихся 9-х, 11-х классов: – мотивация достижения успеха; – мотивация личностной акцентуации	2 неделя ноября	педагоги –психологи Ягафарова Ю.Р., Самекова Э.Т.
	3. Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года	педагоги –психологи Ягафарова Ю.Р., Самекова Э.Т. Завуч по УВР

	4. Оказание методической помощи классным руководителям в подготовке классных часов, посвященных проблеме профессионального выбора личности	В течении года	завуч по УВР
<i>Диагностико-коррекционная и профилактическая работа с социально-дезаптированными учащимися</i>	1. Выявление учащихся с различными формами социальной дезадаптации	сентябрь	социальный педагог Габидуллина Н.Р., педагоги –психологи Ягафарова Ю.Р., Самекова Э.Т.
	2. Посещение семей выявленных учащихся с целью изучения жилищно-бытовых условий и психологического климата в семье	октябрь	социальный педагог Габидуллина Н.Р., классные руководители
	3. Психолого-педагогическая диагностика учащихся (при согласии родителей) с целью разработки программы коррекционной работы	в течение года	педагоги –психологи Ягафарова Ю.Р., Самекова Э.Т.
	4. Учет динамики успеваемости социально-дезаптированных учащихся	в течение года	социальный педагог Габидуллина Н.Р., завуч по УВР
	5. Индивидуальные встречи с родителями	в течение года	социальный педагог Габидуллина Н.Р., педагоги –психологи Ягафарова Ю.Р., Самекова Э.Т., классные руководители
	6. Диагностика нарушения речи. Коррекция нарушения речи.	в течение года	учитель –логопед Иванова Г.Р.
<i>Психолого-педагогическое сопровождение классов</i>	1. Наблюдение за учащимися с ОВЗ (ЗПР, с нарушением интеллекта, детьми – инвалидами)	в течение года	педагоги –психологи Ягафарова Ю.Р., Самекова Э.Т.
	2. Учет динамики успеваемости учащихся с ОВЗ (ЗПР, с нарушением интеллекта, детей – инвалидов)	в конце каждой четверти	социальный педагог социальный педагог Габидуллина Н.Р., , классные руководители
	3. Анализ занятости учащихся с ОВЗ.	в течение года	классные руководители, завуч по ВР

Работа с педагогическим коллективом	1. Совещание классных руководителей	1 раз в месяц	завуч по ВР, социальный педагог Габидуллина Н.Р., педагоги –психологи Ягафарова Ю.Р., Самекова Э.Т.
	2. Выступление на тематических педагогических советах, родительских собраниях и психолого-педагогических консилиумах по результатам текущей диагностики , коррекционной и психопрофилактической деятельности	В течении года	завуч по ВР, социальный педагог Габидуллина Н.Р., педагог - психолог