

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Краснокамский район

Республики Башкортостан

МБОУ СОШ с. Куяново

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

руководитель МО

_____ Тимиргазина Г.В.

Протокол №1

от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Ягафарова Ю.Р.

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ

с.Куяново

_____ Хайдарова И.Н.

Приказ № 360

от "31" августа 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Учусь делать проекты»**

(для 2-4 классов образовательных организаций)

Срок реализации: 3 года

Составители: МО учителей начальных классов

Куяново, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Учусь делать проекты» предназначена для обучающихся начального общего образования. Курс реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

Рабочая программа «Учусь делать проекты» составлена на основе авторской программы Р.И.Сизова и Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект» Методическое пособие. М: Издательство РОСТ книга, 2011г.

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. –3-е изд., пераб. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010
2. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1-4 класса /Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ
3. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1-4 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий. Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающихся и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 8—11 лет.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

Программа рассчитана на обучающихся 2 - 4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе; (вариативный курс)
- дискуссии, беседы.

Цель курса: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
6. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
8. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
9. Формирование умения решать творческие задачи.
 - Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Содержание программы «Учусь делать проекты»

Программа состоит из трех разделов:

2 класс

1. Формирование понятия «проектная деятельность». Самые первые проекты (Формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?)
2. Основы проектной деятельности. (От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.)
3. Работа над проектами.
4. Итоги работы над проектом. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам.

3 класс

1. Формирование понятия «проектная деятельность», навыков сотрудничества. Изменение круга интересов.
2. Основы проектной деятельности. Выбор темы проекта. Знакомство с понятиями формулировка и актуальность. Выбор помощников в работе над проектом. Постановка цели и решение задач проекта. Обработка и отбор значимой информации.
3. Работа над проектом. Создание продукта проекта. Программа МР –Microsoft Power Point. Совмещение текста выступления с показом презентации. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.
4. Итоги работы над проектом. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Советы на лето от мудрого Дельфина.

4 класс

1. Формирование понятия «проектная деятельность». Твои новые интересы и увлечения.
2. Основы проектной деятельности. Виды проектов. Исследовательско -творческий проект. Творческий проект. Ролево - игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно - исследовательский проект. Практико – ориентированный и монопроект.
3. Работа над проектом. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Правильная подготовка презентации к проекту.
4. Итоги работы над проектом. Самоанализ и рефлексия.

Ожидаемые результаты:

- 1.Интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.
- 2.Умение работать с информацией.
- 3.Опыт целеполагания.
- 4.Ребёнок приобрёл опыт планирования.
- 5.Расширение кругозора.
- 6.Развитие мышления.
- 7.Развитие эмоциональной сферы.

8. Опыт публичного выступления.

1. Общеучебные организационные умения

➤ Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

➤ Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

2. Общеучебные умения поиска сведений

➤ Владение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

➤ Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

3. Творческие общеучебные умения

➤ Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

4. Менеджерские умения и навыки

➤ Умение проектировать процесс (изделие).

➤ Умение планировать деятельность, время, ресурсы.

➤ Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.

➤ Навыки анализа собственной деятельности.

5. Коммуникативные умения

➤ Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.

➤ Умение вести дискуссию.

➤ Умение отстаивать свою точку зрения.

➤ Умение находить компромисс.

➤ Навыки интервьюирования, устного опроса, презентационные умения и навыки.

➤ Навыки монологической речи.

➤ Умение уверенно держать себя во время выступления.

➤ Артистические умения.

➤ Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.

➤ Умение отвечать на незапланированные вопросы.

➤ Применение полученных знаний. Деятельностная компетентность.

➤ Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.

➤ Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.

6. Привлечение родителей

➤ Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.

➤ Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.

- Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;

- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Форма проведения занятия
Вводное занятие. Беседа – размышление.
«Открытие» нового знания. Игры.
«Открытие» нового знания. Беседа-размышление.
Рольевые игры.
Беседа-рассуждение.
Беседа.
Беседа-рассуждение.
Мини-выступления.
Мини-выступления.
Работа в группах.
Рольевые игры.
Мини-проекты.
Исследовательская работа: составление сообщений.
Рольевые игры.
Решение теста.
Мини-сообщения.
Творческая мастерская.
Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ.
Работа с компьютером в медиатеке.
Практическая работа на компьютере.
Рольевые игры.
Работа в малых группах.
Решение теста

Творческая работа. Составление визитки
Самостоятельная работа по оценке умений и навыков приобретённых в процессе проектной деятельности.
Практическая работа (опыты).
Конкурсы проектно - исследовательской работы.
Творческая работа. Составление памятки.
Пробное выступление.
Ролевые игры. Интеллектуальные игры
Практическая работа

Тематическое планирование 2 класс

№	Темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
4	Выбор помощников в работе над проектом	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
5	Этапы работы над проектом	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
7	Проблема. Решение проблемы	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
8	Выработка гипотезы-предположения	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
9	Цель проекта	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
10	Задачи проекта	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
11	Сбор информации для проекта	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
13	Обработка информации. Отбор значимой информации	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
15	Играем в ученых. Это интересно	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
16	Тест «Чему ты научился?»	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/

17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
21	Программа МРР	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
23	Совмещение текста выступления с показом презентации	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
25	Тест «Советы проектанту»	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
28	Играем в ученых. Это интересно	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
30	Памятка жюри конкурсов	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
33	Играем в ученых. Это интересно	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/

34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
----	--	---	---

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
4	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
7	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
9	Практическая работа. Создание мини-постера	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
10	Практическая работа. Создание мини-постера	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
11	Изучение и освоение возможно-	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696

	стей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм		http://standart.edu.ru/
12	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
13	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
14	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
15	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
16	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
17	Программа МРР. Дизайн	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
18	Программа МРР. Дизайн	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
19	Программа МРР. Дизайн	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
20	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
22	Требования к компьютерной презентации.	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
23	Требования к компьютерной презентации.	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
24	Закрепление полученных уме-	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696

	ний, навыков в работе с программой МРР		http://standart.edu.ru/
25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
26	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
27	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
32	Твои впечатления работы над проектом	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
33	Пожелания будущим проектантам	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/

Тематическое планирование 4 класс

№	Темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Твои новые интересы и увлечения.	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
2	Виды проектов.	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
3	Исследовательски-творческий проект	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
4	Творческий проект	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
5	Ролево-игровой проект	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
6	Ролево-игровой проект	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
9	Информационно-исследовательский проект	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
10	Информационно-исследовательский проект	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
11	Практико-ориентированный проект	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
12	Практико-ориентированный проект	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
13	Монопредметный проект	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
14	Монопредметный проект	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
15	Межпредметный проект	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696

			http://standart.edu.ru/
16	Виды презентационных проектов	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
18	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
20	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
23	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
24	Типичные ошибки проектантов	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
26	Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
27	Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
28	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
29	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
30	Практическая работа	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/

31	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
32	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
33	Твои впечатления от работы над проектов.	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/
34	Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето.	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/

Учебно – методическое и информационное обеспечение курса

Для учителя:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для , 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: 2010, - 5с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)___