




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Краснокамский район Республики Башкортостан


МБОУ СОШ с. Куяново

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
руководитель МО  
 Тимиргазина Г.В.

Протокол №1  
от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Ягафарова Ю.Р.

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ с. Куяново  
 Хайдарова И.Н.

Приказ № 360  
от "31" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Юный грамотей»**  
(для 2–4 классов образовательных организаций)

Срок освоения- 3 года

Составители: МО учителей начальных классов

Куяново, 2023

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Краснокамский район Республики Башкортостан

МБОУ СОШ с. Куяново

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
руководитель МО

\_\_\_\_\_ Тимиргазина Г.В.

Протокол №1  
от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ягафарова Ю.Р.

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ с.Куяново

\_\_\_\_\_ Хайдарова И.Н.

Приказ № 360  
от "31" августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** курса внеурочной деятельности **«Юный грамотей»** (для 2–4 классов образовательных организаций)

Срок освоения- 3 года

Составители: МО учителей начальных классов

Куяново, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2023 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы

**Цель данного курса:** развитие интеллектуальных способностей обучающихся на основе системы развивающих лингвистических занятий.

### Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения выполнять нестандартные задания;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения русского языка в школе, участия в предметных олимпиадах и конкурсах по русскому языку и в практической деятельности.

### Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программевоспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Учебный курс предназначен для обучающихся 2–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Форма организации: кружок.

| <b>Форма проведения занятия</b> |                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| Игра                            | Работа с карточками               |
| Работа со словарем              | Творческая мастерская             |
| Беседа                          | Головоломка «Заколдованные слова» |
| Игра                            | Викторина                         |

### Содержание курса

#### **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

#### **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

#### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Юный грамотей»**

#### **Личностные результаты**

**В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:**

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметные результаты**

**В сфере предметных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:**

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) или обращаться за помощью (к учителю, родителям);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- называть противоположные по смыслу слова, подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- находить омонимы - слова, схожие по звучанию, но различными по лексическому значению;
- находить фразеологизмы в тексте, подбирать фразеологизмы, выяснить их значение; использовать в речи знакомые пословицы;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме

- повествования и описания;
- сочинять сказочные истории, загадки;
  - определять отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихотворения, следуя заданной теме;
  - писать сочинения-миниатюры, отгадывать и составлять ребусы;
  - составлять рассказы с использованием пиктограмм;
  - анализировать и кратко характеризовать звуки речи; отличать гласные и согласные звуки;
  - углубить представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
  - пользоваться словарями и справочниками русского языка;
  - самостоятельно формулировать тему и цели занятия; обобщать, делать выводы;
  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
  - делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
  - пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.
  - познакомиться с историей возникновения древнерусских и современных имен, с историей возникновения русских фамилий, распространенными способами происхождения русских фамилий.

**Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:**

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.



## Тематическое планирование занятий

2 класс (34 часа)

| № | Темы                             | Количество часов | Основное содержание   | Характеристика деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|----------------------------------|------------------|---|---|--|
| 1 | Что мы знаем о звуках и буквах   | 1                | Тест на выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.<br>Звуки и буквы | Уточнять и углублять представление о звуках и буквах русского языка.                          | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 2 | Что такое лексика?               | 1                | Развитие концентрации внимания.<br>Лексика  | Знакомиться с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»                   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 3 | Однозначные и многозначные слова | 1                | Совершенствование воображения.<br>Однозначные и многозначные слова  | Знакомиться со словами, имеющими одно и несколько значений                                    | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 4 | Игротека                         | 1                | Тренировка внимания.<br>Однозначные и многозначные слова  | Выполнять звукобуквенный разбор, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 5 | Слова-братья                     | 1                | Развитие быстроты реакции<br>Синонимы   | Подбирать синонимы к данным словам, находить лишнее слово из ряда синонимов                   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 6 | Слова-наоборот                   | 1                | Тренировка внимания.<br>Антонимы  | Подбирать антонимы, вычленять антонимы из текста  | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 7 | Пословица недаром молвится       | 1                | Тренировка слуховой памяти.<br>Пословицы  | Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста  | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 8  | Игротека                                 | 1 | Тренировка внимания.<br>Синонимы, антонимы                           | Подбирать синонимы, антонимы, вычленять их из текста   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 9  | И снова пословицы, пословицы, пословицы. | 1 | Тренировка зрительной памяти.<br>Пословицы                           | Играть с пословицами   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 10 | Играем со словарными словами             | 1 | Тренировка внимания.<br>Словарные слова                              | Играть со словарными словами   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 11 | Анаграммы                                | 1 | Развитие концентрации внимания.<br>Анаграммы                         | Разгадывать анаграммы  | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 12 | Игротека                                 | 1 | Тренировка слуховой памяти.<br>Пословицы, анаграммы, словарные слова | Повторять пословицы, анаграммы, словарные слова  | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 13 | Секреты некоторых букв                   | 1 | Тренировка внимания.<br>Особенности букв Я,Е,Ё,Ю                     | Знакомиться с особенностями букв Я,Е,Ё,Ю; разделительным Ъ; Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь.                       | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 14 | Шарады, анаграммы и метаграммы           | 1 | Развитие быстроты реакции<br>Шарады, анаграммы, метаграммы           | Разгадывать и записывать шарады, анаграммы, метаграммы   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 15 | Еще раз о синонимах и антонимах          | 1 | Тренировка внимания.<br>Синонимы и антонимы                          | Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 16 | Игротека                                 | 1 | Тренировка слуховой памяти.<br>Синонимы и антонимы                   | Повторять правила написания: Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь. Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 17 | Слова, обозначающие                      | 1 | Развитие концентрации внимания.                                      | Знакомиться с именем существительным как частью  | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | предметы                               |   | Слова, обозначающие предметы  | речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными.  | <a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a>  |
| 18 | Слова, обозначающие действие предметов | 1 | Тренировка внимания<br>Слова, обозначающие действие предметов   | Знакомиться с глаголом как частью речи.  | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 19 | Слова, обозначающие признаки предметов | 1 | Тренировка слуховой памяти.<br>Слова, обозначающие признаки предметов                                   | Знакомиться с именем прилагательным как частью речи. Различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету. | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 20 | Игротека                               | 1 | Развитие быстроты реакции<br>Части речи   | Повторять распознавание частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбирать синонимы                      | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 21 | Текст, тема, главная мысль             | 1 | Тренировка внимания<br>Текст, тема, главная мысль   | Определять тему и основную мысль текста. Составлять рассказ по картинкам   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 22 | Заголовок- всему голова                | 1 | Тренировка внимания<br>Заголовок  | Определять особенности заголовков.   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 23 | Работаем с фразеологизмами             | 1 | Тренировка слуховой памяти<br>Фразеологизмы   | Употреблять фразеологизмы в речи   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 24 | Игротека                               | 1 | Развитие концентрации внимания.<br>Текст, тема и основная мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы | Различать понятия: текст, тема и основной мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы                              | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 25 | И снова пословицы                      | 1 | Тренировка слуховой памяти<br>Пословицы   | Играть с пословицами   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 26 | Ещё раз о фразеологизмах               | 1 | Развитие концентрации внимания.   | Играть с фразеологизмами   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   | <b>Фразеологизмы</b>  |  |  |
| 27 | Русские народные загадки   | 1 | Развитие быстроты реакции<br>Загадки  | Разгадывать русские народные загадки   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 28 | Игротека   | 1 | Тренировка зрительной памяти.<br>Пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки | Повторять и находить пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки      | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 29 | И вновь словарные слова  | 1 | Тренировка слуховой памяти<br>Словарные слова                                       | Играть со словарными словами   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 30 | Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы | 1 | Развитие концентрации внимания.<br>Части речи                                       | Упражняться в различении частей речи   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 31 | Какие слова русского языка помогают называть качества характера        | 1 | Развитие быстроты реакции<br>Имена прилагательные                                   | Знакомиться с именами прилагательными, служащими для характеристики человека | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 32 | Игротека   | 1 | Тренировка внимания<br>Части речи   | Повторять части речи   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 33 | Повторяем...   | 1 | Развитие быстроты реакции<br>Загадки  | Разгадывать русские народные загадки   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 34 | Повторяем, повторяем...  | 1 | Развитие концентрации внимания.<br>Головоломки.                                     | Выполнять звукобуквенный разбор.<br>Решать головоломки                       | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |

### 3 класс (34 часа)

| № | Темы | Количество часов | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|------|------------------|---------------------|---|--|
|---|------|------------------|---------------------|---|--|

|    |                               |   |  |  |  |
|----|-------------------------------|---|--|--|--|
| 1  | Да здравствует русский язык!  | 1 | Развитие концентрации внимания.<br>Пословицы, загадки, фразеологизмы | Уточнять и углублять знания о русских народных пословицах, загадках, фразеологизмах        | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 2  | Вежливые слова                | 1 | Тренировка внимания.<br>Вежливые слова                               | Систематизировать вежливые слова   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 3  | Поговорки и пословицы         | 1 | Тренировка слуховой памяти.<br>Поговорки и пословицы                 | Выявлять скрытый смысл пословиц и поговорок  | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 4  | Игротека                      | 1 | Тренировка зрительной памяти.<br>Пословицы, загадки, фразеологизмы   | Повторять русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы                               | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 5  | Запоминаем словарные слова    | 1 | Поиск закономерностей.<br>Словарные слова                            | Играть со словарными словами   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 6  | Растения во фразеологизмах    | 1 | Совершенствование воображения.<br>Фразеологизмы                      | Выяснять значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д.                | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 7  | Животные во фразеологизмах    | 1 | Развитие быстроты реакции.<br>Фразеологизмы                          | Выяснять значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышьяковая возня» и т.д.   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 8  | Игротека                      | 1 | Развитие концентрации внимания.<br>Фразеологизмы, словарные слова    | Повторять словарные слова, растения и животные во фразеологизмах и грамотно записывать их. | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 9  | Я не поэт, я только учусь...  | 1 | Тренировка внимания.<br>Рифмующиеся слова                            | Подбирать рифмующиеся слова.<br>Сочинять рифмовки  | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 10 | Как Морфология порядок навела | 1 | Тренировка слуховой памяти.<br>Части речи                            | Различать части речи   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 11 | Игры с пословицами            | 1 | Тренировка зрительной памяти.<br>Пословицы                           | Выявлять скрытый смысл пословиц  | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 12 | Игротека                                       | 1 | Поиск закономерностей.<br>Части речи                                      | Подбирать рифмующиеся слова.<br>Различать части речи                                    | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 13 | И снова животные во фразеологизмах             | 1 | Совершенствование воображения.<br>Фразеологизмы                           | Выяснять значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д.                        | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 14 | Кое-что о местоимении                          | 1 | Развитие быстроты реакции.<br>Местоимения                                 | Изменять местоимения по падежам   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 15 | Познакомимся поближе с наречием и числительным | 1 | Развитие концентрации внимания.<br>Наречие и числительное                 | Знакомиться с наречием и именем числительным как частями речи                           | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 16 | Игротека                                       | 1 | Тренировка внимания.<br>Части речи  | Повторить части речи  | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 17 | Состав слова.<br>Основа слова.<br>Формы слова  | 1 | Тренировка слуховой памяти.<br>Состав слова. Основа слова.<br>Формы слова | Выделять основы слов, части слова   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 18 | Про корень и окончание                         | 1 | Тренировка зрительной памяти.<br>Корень и окончание                       | Подбирать однокоренные слова, различать формы слова                                     | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 19 | Про суффикс и приставку                        | 1 | Поиск закономерностей.<br>Суффиксы и приставки                            | Выделять в словах суффиксы и приставки. Подбирать к словам схемы                        | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 20 | Игротека                                       | 1 | Совершенствование воображения.<br>Разбор слова по составу                 | Разбирать слова по составу. Составлять слова из данных частей. Подбирать слова к схемам | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 21 | Непроизносимые согласные                       | 1 | Развитие быстроты реакции.<br>Непроизносимые согласные                    | Упражняться в правописании слов с непроизносимыми согласными                            | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 22 | Учимся различать приставку и предлог           | 1 | Развитие концентрации внимания.<br>Приставка и предлог                    | Упражняться в правописании приставок и предлогов  | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 23 | Учимся писать не с глаголами                   | 1 | Тренировка внимания.<br>Учимся писать не с глаголами                      | Упражняться в написании не с глаголами  | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   |   |  | <a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a>  |
| 24 | Игротека  | 1 | Тренировка слуховой памяти. Слова с непроизносимыми согласными, приставками и предлогами, «НЕ» с глаголами                          | Писать грамотно слова с непроизносимыми согласными, приставками и предлогами, «НЕ» с глаголами   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 25 | Имена существительные с шипящим звуком на конце | 1 | Тренировка зрительной памяти. Имена существительные с шипящим звуком на конце   | Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце  | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 26 | Его величество Ударение                         | 1 | Поиск закономерностей. Ударение   | Упражняться в правильной постановке ударения   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 27 | Поговорим о падежах                             | 1 | Совершенствование воображения. Падежи имен существительных  | Определять падежи имен существительных   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 28 | Игротека  | 1 | Развитие быстроты реакции. Написание имен существительных с шипящим звуком на конце. Рифмующиеся слова. Падежи имен существительных | Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце. Подбирать рифмующиеся слова. Определять падежи имен существительных | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 29 | Сложные слова                                   | 1 | Развитие концентрации внимания. Сложные слова.  | Писать слова, образованные путем сложения двух основ   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 30 | От архаизмов до неологизмов                     | 1 | Тренировка внимания. Архаизмы, неологизмы   | Распознавать архаизмы и неологизмы   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 31 | По страницам энциклопедий                       | 1 | Тренировка слуховой памяти. Энциклопедия  | Знакомиться с энциклопедической статьей  | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 32 | Игротека  | 1 | Тренировка зрительной памяти. Сложные слова, архаизмы, неологизмы, энциклопедия   | Повторять сложные слова, архаизмы и неологизмы, читать энциклопедическую статью  | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 33 | Повторяем...                              | 1 | Тренировка внимания.<br>Пословицы        | Разбирать слова по составу.<br>Выявлять скрытый смысл<br>пословиц | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 34 | Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок» | 1 | Развитие быстроты реакции<br>Головоломки | Решать головоломки  | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |

#### 4 класс (34 часа)

| № | Темы                          | Количество часов | Основное содержание   | Характеристика деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|-------------------------------|------------------|---|--|--|
| 1 | И снова о русском языке...    | 1                | Тренировка зрительной памяти.<br>И снова о русском языке...                       | Выяснять роль русского языка в жизни общества, его красоту и богатство.  | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 2 | Крылатые слова и афоризмы     | 1                | Развитие концентрации внимания.<br>Крылатые слова и афоризмы                      | Выяснять смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы»  | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 3 | Копилка занимательных заданий | 1                | Тренировка внимания.<br>Занимательные задачи                                      | Решать занимательные задачи  | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 4 | Игротека                      | 1                | Тренировка слуховой памяти.<br>Крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки) | Повторять: в чем заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки) использовать при составлении текстов | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 5 | Об именах                     | 1                | Тренировка зрительной памяти.   | Знакомиться с историей   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>  |



|    |                                    |   |   |  |  |
|----|------------------------------------|---|---|--|--|
|    |                                    |   | Имена   | возникновения древнерусских и современных имен, разнообразием имен и их форм.                                    | <a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a>  |
| 6  | О русских фамилиях                 | 1 | Тренировка внимания.<br>Фамилии                         | Знакомиться с историей возникновения русских фамилий, распространенными способами происхождения русских фамилий. | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 7  | В поисках сбежавших головоломок    | 1 | Развитие быстроты реакции<br>Головоломки                | Решать занимательные задания   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 8  | Игротека                           | 1 | Развитие концентрации<br>внимания.<br>Имена и фамилии   | Повторять историю возникновения русских имен и фамилий   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 9  | Мы играем в логогрифы              | 1 | Тренировка внимания.<br>Словесные загадки               | Знакомиться с логогрифами – словесными загадками, разными вариантами игры в логогрифы.                           | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 10 | Учимся распознавать речевые ошибки | 1 | Тренировка слуховой памяти.<br>Типы речевых ошибок      | Распознавать и устранять распространенные типы речевых ошибок  | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 11 | Коллекция заморочек                | 1 | Тренировка зрительной<br>памяти.<br>Коллекция заморочек | Решать занимательные задания   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 12 | Игротека                           | 1 | Поиск закономерностей.<br>Логогрифы, речевые ошибки     | Повторять логогрифы, речевые ошибки  | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 13 | Ох уж эти                          | 1 | Совершенствование                                       | Искать в тексте фразеологизмы,   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    | фразеологизмы!...                           |   | воображения.<br>Фразеологизмы                              | определять их значения,<br>заменять словосочетания<br>соответствующими<br>фразеологизмами   | <a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a>  |
| 14 | Работаем над<br>рифмами                     | 1 | Развитие быстроты реакции.<br>Работаем над рифмами         | Определять отличительные<br>признаки стихотворного текста,<br>разнообразия рифм. Подбирать<br>рифмующиеся слова, сочинять<br>стихотворения, следуя заданной<br>теме | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 15 | Словесные забавы                            | 1 | Развитие концентрации<br>внимания.<br>Словесные забавы     | Играть со словами.<br>«Спунеризмы» и «буриме»   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 16 | Игротека                                    | 1 | Тренировка внимания.<br>Рифмующиеся слова                  | Повторять: рифмы парные,<br>перекрестные, опоясывающие.<br>Игры со словами  | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 17 | Продолжаем работу<br>над<br>фразеологизмами | 1 | Тренировка слуховой памяти.<br>Фразеологизмы               | Подбирать к ситуациям<br>соответствующие<br>фразеологизмы   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 18 | Русские пословицы<br>и поговорки            | 1 | Тренировка зрительной<br>памяти.<br>Пословицы и поговорки  | Отличать поговорки от<br>пословицы. Объяснять скрытый<br>смысл пословицы  | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 19 | Ассорти для<br>любителей русского<br>языка  | 1 | Поиск закономерностей.<br>Занимательные задания            | Решать занимательные задания  | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 20 | Игротека                                    | 1 | Совершенствование<br>воображения.<br>Пословицы, поговорки, | Повторять: пословицы,<br>поговорки, фразеологизмы   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |

|    |                                |   |  |   |  |
|----|--------------------------------|---|--|---|--|
|    |                                |   | фразеологизмы  |   |  |
| 21 | И снова о фразеологизмах       | 1 | Развитие быстроты реакции.<br>Фразеологизмы                                | Сравнивать фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица)                   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 22 | Однородные члены предложения   | 1 | Развитие концентрации внимания.<br>Однородные члены предложения            | Выделять однородные члены предложения   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 23 | Ошибочка вышла!...             | 1 | Тренировка внимания.<br>Занимательные задания                              | Решать занимательные задания  | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 24 | Игротека                       | 1 | Тренировка слуховой памяти.<br>Однородные члены предложения, фразеологизмы | Повторять: однородные члены предложения, фразеологизмы.   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 25 | Про омонимы и их разновидности | 1 | Тренировка зрительной памяти.<br>Омонимы                                   | Знакомиться с «омонимами»-словами, схожими по звучанию, но различными по лексическому значению.   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 26 | Еще немного фразеологизмов     | 1 | Поиск закономерностей.<br>Еще немного фразеологизмов                       | Вычленять фразеологизмы из текста. Заменять словосочетания фразеологизмами.                       | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 27 | В стране Перевертундии         | 1 | Совершенствование воображения.<br>Занимательные задания                    | Решать занимательные задания  | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 28 | Игротека                       | 1 | Развитие быстроты реакции.<br>Омонимы фразеологизмы                        | Повторять: омонимы и их разновидности; историю происхождения и значения фразеологизмов: «закусить | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |

|    |                            |   |   |  |  |
|----|----------------------------|---|---|--|--|
|    |                            |   |   | удила», «попасть впросак»  |  |
| 29 | Что такое «паронимы»       | 1 | Развитие концентрации внимания.<br>Паронимы                     | Различать паронимы   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 30 | Запоминаем словарные слова | 1 | Тренировка внимания.<br>Запоминаем словарные слова              | Играть со словарными словами   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 31 | 31 июня                    | 1 | Тренировка слуховой памяти.<br>Занимательные задания            | Дифференцировать и решать занимательные задания  | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 32 | Игротека                   | 1 | Тренировка зрительной памяти.<br>Паронимы, словарные слова      | Повторять: паронимы, словарные слова   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 33 | Повторяем...               | 1 | Поиск закономерностей.<br>Имена, фамилии, афоризмы и логогрифы. | Исследовать русские имена и фамилии, афоризмы и логогрифы.   | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |
| 34 | Повторяем...               | 1 | Совершенствование воображения.<br>Фразеологизм                  | Объяснять происхождение и значение фразеологизма «Как Мамай прошел». Работать над речевыми ошибками.<br>Применять полученные знания. | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> |

## **Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы по внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо оборудование:

- компьютер,
- проектор.

Кабинет, в котором проходят занятия, должен хорошо проветриваться ежедневно должна проводиться влажная уборка.

## **Перечень Интернет-ресурсов**

1. <http://rus.1september.ru>
2. <http://www.rm.kirov.ru>
3. <http://www.uchportal.ru/load/46>